**Dt.­\_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Arsimimi | **Lënda:** Qytetari | **Shkalla:** V | **Klasa:** X |
| **Tema mësimore: Arsimimi si një e drejtë themelore.** | | **Situata e të nxënit:** Mësuesja fton nxënësit të japin mendimin e tyre mbi rëndësinë e shkollës dhe raportin e saj me zhvillimin teknologjik. Për situatën e dhënë mësuesja shtron pyetjet:  A mund të zëvendësohet metoda e mësimit të drejtpërdrejtë me mësimin virtual?  Cilat janë rreziqet që mbart ky zëvendësim? | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave qytetare sipas temës mësimore:**  **Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:**  - Argumenton rëndësinë e arsimimit për jetën e secilit.  -Analizon shkollën dhe funksionet e saj.  -Argumenton të drejtën për arsim si e drejtë themelore. | | **Fjalët kyçe:** *Shkollë, funksionet e shkollës, drejta themelore për arsimim.* | |
| **Burimet:** Teksti mësimor,njohuritë e nxënësve,interneti,enciklopeditë,historia,filozofia sociologjia,Konventa e të drejtave të fëmijëve,DDNJ. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** Gjuha dhe komunikimi. Nxënësi zhvillon njohuritë e tij, mënyrën e formulimit të mendimit dhe të shprehjes së tij, ndërvepron dhe pasuron fjalorin me fjalë ,koncepte nga njohuritë e marra deri tani duke përfshirë dhe lëndë si Historia, Filozofia,Sociologjia, Konventa e të drejtave të fëmijëve DDNJ dhe Kushtetuta e Shqipërisë. | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | |
| **Situata e të vepruarit**  **Hapi i parë**: Rrjeti i diskutimit  Identifikimi i problemit  Diskutohet situata e dhënë në libër. Nxënësit i japin përgjigje situatës duke u mbështetur mbi njohuritë që kanë dhe duke u mbështetur në jetën reale.  Në këtë rast mësuesja shpjegon rëndësinë e arsimimit dhe shkollës,sjell historikun e evoluimit të saj. Mësuesja citon kuptimin etimologjik të fjalës shkollë: “Kalimi i kohës së lirë.”  Gjithashtu mësuesja shtron pyetjen se si qëndron arsimi përballë zhvillimit teknologjik.  **Hapi i dytë**: Vëzhgo-analizo-diskuto  Së bashku me nxënësit, mësuesja liston dhe diskuton mbi funksionet e shkollës:  1-Mësimi ose arsimimi  2-Shoqërizimi  3-Formimi i shprehive  4-Kriteri për pozitën e mëvonshme sociale  5-Certifikimi  Në planin shoqëror shkolla ka rëndësi sepse siguron:  -Integrimi shoqëror  -Vazhdimësinë kulturore  -Ndryshimin e zhvillimin shoqëror  Nxënësit diskutojnë mbi pikat e mësipërme.  Pas diskutimeve të nxënësve, mësuesi thekson: “Arsimimi është një e drejtë themelore e individit”  Nxënësit lexojnë nenet përkatëse të arsimit sipas Deklaratës së të Drejtave të Njeriut.  Një sfidë e përhershme është edhe zgjedhja e arsimimit. Sipas DDNJ-së prindërit kanë të drejtë parësore për zgjedhjen e fëmijës. Por sipas Konventës së të drejtave të fëmijëve ,duhet pasur parasysh dhe interesi i fëmijës.  Mësuesja shpjegon konceptet bazë dhe kuptimin e Kurrikulës.  **Hapi i tretë**: Punë në grup. Praktikë e pavarur  Nxënësit ndahen në dy grupe dhe secili grup zgjedh të jetë pro ose kundër (në formën e një debati) mbi çështjen e parashtruar në rubrikën e mendimit kritik.  -Si e mendojnë nxënësit çështjen e një shoqërie të deshkolluar?  **Metodologjia**  Gjatë orës së mësimit bëhet organizimi i tij : lidhjes së temës me njohuritë e nxënësve, lidhjes së temës me disiplina të tjera, si historia, filozofia, sociologjia, Kushtetuta shqiptare,interneti DDNJ ,Konventa të ndryshme në lidhje me të drejtat e njeriut për ndërtimin e njohurive të reja, prezantimin e argumenteve dhe demonstrimin konkret të tyre në bazë të njohurive të përftuara.  **Përforcimi i të nxënit**: Nxënësit prezantojnë rezultatet e tyre. Ata diskutojnë mbi rëndësinë e shkollës,funksioneve të saj në aspekt individual dhe shoqëror dhe gjithashtu rëndësinë e arsimit si e drejtë themelore . | | | |
| **Vlerësimi**: Mësimi quhet i arrirë kur nxënësi mund t’i përgjigjet pyetjeve konkrete mbi arsimin, funksionet e tij, rëndësinë e arsimit si e drejtë themelore dhe zgjedhjen sa më racionale të fushës së arsimit. | | | |
| **Detyra**: Në fund të orës nxënësit do të punojnë ushtrimet në libër  Detyrë: Ese:Nxënësit do të analizojnë me shkrim temën: “Pse është primar interesi i fëmijës në edukim”?  . | | | |

**Dt.­\_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Arsimimi | **Lënda:** Qytetari | **Shkalla:** V | **Klasa:** X |
| **Tema mësimore: Legjislacioni mbi arsimimin.** | | **Situata e të nxënit:** Mësuesja fton nxënësit të japin mendimin e tyre mbi rëndësinë e garantimit të së drejtës për arsimim. Nxënësit lexojnë situatën dhe u japin përgjigje pyetjeve si:  -Pse është i rëndësishëm garantimi i të drejtës për arsimim?  -Çfarë rreziqesh mund të sjellë mohimi i kësaj të drejte? | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave qytetare sipas temës mësimore:**  **Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:**  - Argumenton rëndësinë e mbrojtjes me ligj të së drejtës për arsimim.  -Përshkruan disa nga realizimet e ligjit shqiptar për arsimin parauniversitar.  -Analizon rëndësinë e këtyre realizimeve. | | **Fjalët kyçe:** *E drejtë për arsimim, legjislacion shqiptar, arsim parauniversitar.* | |
| **Burimet:** Teksti mësimor, njohuritë e nxënësve, interneti, enciklopeditë, historia, filozofia sociologjia, Konventa e të drejtave të fëmijëve, DDNJ. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** Gjuha dhe komunikimi. Nxënësi zhvillon njohuritë e ti, mënyrën e formulimit të mendimit dhe të shprehjes së tij, ndërvepron dhe pasuron fjalorin me fjalë ,koncepte nga njohuritë e marra deri tani duke përfshirë dhe lëndë si Historia, Filozofia, Sociologjia, Konventa e të drejtave të fëmijëve, DDNJ dhe Kushtetuta e Shqipërisë. | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | |
| **Situata e të vepruarit**  **Hapi i parë**: Rrjeti i diskutimit  Identifikimi i problemit  Diskutohet situata e dhënë në libër. Nxënësit i japin përgjigje situatës duke u mbështetur mbi njohuritë që kanë dhe duke u mbështetur në njohuritë mbi historinë .  Në këtë rast mësuesja shpjegon rëndësinë e arsimimit dhe shkollës,sjell historikun e evoluimit të saj. Mësuesja citon kuptimin e fjalës **educare** nga latinishtja“udhëheq”  E drejta për arsimim si është përcaktuar në Kartën e OKB-së për të drejtat e njeriut i referohet arsimit pa pagesë në shkollën fillore dhe të domosdoshme. Megjithatë shtete të ndryshme e interpretojnë këtë kërkesë në mënyra të ndryshme.  **Hapi i dytë**: Vëzhgo-analizo-diskuto  Arsimi i garantuar nëpërmjet ligjit është i rëndësishëm sepse:  1-Arsimi zgjeron mundësitë e individit për të kontrolluar jetën e tij  2-E drejta për arsimim dhe aftësim ndihmon gjithashtu për ushtrimin e të drejtave civile,politike ekonomike  3-Arsimimi mund të nxitë mirëkuptimin,tolerancën paqen ndërmjet popujve  4-Mohimi i arsimimit dëmton demokracinë  E drejta për arsim është e drejtë themelore. Ajo hyn në grupin e të drejtave pozitive dhe kërkon ndërhyrjen e shtetit.  E drejta për arsim garantohet me Kushtetutë.  Në nenin 57 të Kushtetutës së Shqipërisë shkruhet se:  -Arsimi i detyrueshëm përcaktohet me ligj  -Arsimi i mesëm i përgjithshëm publik është i hapur për të gjithë etj etj  Sistemi arsimor shqiptar parauniversitar mbështetet në traditën shqiptare dhe në Kushtetutën shqiptare  Mbrojtja me ligj e së drejtës për arsim në sistemin parauniversitar përcaktohet në nenin5 dhe 6  **Hapi i tretë**: Punë ne grup. Praktikë e pavarur  Nxënësit diskutojnë mbi nenin 5 dhe 6. Në nenin 6 ata ndahen në dy grupe dhe secili grup zgjedh të analizojë katër parime të përgjithshme mbi arsimin.  **Metodologjia**  Gjatë orës së mësimit bëhet organizimi i tij: lidhjes së temës me njohuritë e nxënësve, lidhjes së temës me disiplina të tjera, si historia, filozofia, sociologjia, Kushtetuta shqiptare, interneti DDNJ, Konventa të ndryshme në lidhje me të drejtat e njeriut për ndërtimin e njohurive të reja, prezantimin e argumenteve dhe demonstrimin konkret të tyre në bazë të njohurive të përftuara.  **Përforcimi i të nxënit**: Nxënësit prezantojnë rezultatet e tyre. Ata diskutojnë mbi rëndësinë e mbrojtjes me ligj të arsimit,realizimeve të legjislacionit shqiptar për arsimin, shkollën, funksionet të saj në aspekt individual dhe shoqëror dhe gjithashtu rëndësinë e arsimit si e drejtë themelore. | | | |
| **Vlerësimi**: Mësimi quhet i arrirë kur nxënësi mund t’i përgjigjet pyetjeve konkrete mbi arsimin, rëndësinë e mbrojtjes ligjore të tij, realizimet konkrete në ligjin shqiptar për arsimin parauniversitar, rëndësinë e arsimit si e drejtë themelore dhe zgjedhjen sa më racionale të fushës së arsimit.  Vlerësimi nga ana e mësuesit bëhet:  1-vlerësim formues  2-vetëvlerësim | | | |
| **Detyra**: Në fund të orës nxënësit do të punojnë ushtrimet në libër  Detyrë:Nxënësit do të analizojnë çështjen në rubrikën e mendimit kritik. Ata do të ndahen në dy grupe. Grupi i parë do të projektojë masat që mund të ndërmerren për fëmijët e varfër dhe grupi tjetër do të aprovojë masat që do të gjykohen më të nevojshme. | | | |

**Dt.­\_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Arsimimi | **Lënda:** Qytetari | **Shkalla:** V | **Klasa:** X |
| **Tema mësimore: Institucionet shkollore dhe roli i tyre.** | | **Situata e të nxënit:** Mësuesja fton nxënësit të japin mendimin e tyre mbi rëndësinë e mundësive të barabarta në arsim për të gjithë pavarësisht aftësive të secilit. Nxënësit lexojnë situatën dhe u japin përgjigje pyetjeve si:  -A mendoni se parimi i barazisë në arsim aplikohet në institucionet shkollore në vendin tonë?  -Cilat janë disa probleme në të cilat ndeshen këto institucione gjatë zbatimit të këtij parimi? | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave qytetare sipas temës mësimore:**  **Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:**  - Përshkruan ndryshimet e shkollës ndër vite.  -Përshkruan mundësitë që ofron arsimi në vendin tonë.  -Dallon rolin e shkollës dhe të mësuesve. | | **Fjalët kyçe:** *Institucione shkollore,e drejtë e të gjithëve për arsim, mundësi të barabarta.* | |
| **Burimet:** Teksti mësimor,njohuritë e nxënësve, interneti, enciklopeditë, historia, filozofia sociologjia, Konventa e të drejtave të fëmijëve, DDNJ. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** Gjuha dhe komunikimi. Nxënësi zhvillon njohuritë e tij, mënyrën e formulimit të mendimit dhe të shprehjes së tij, ndërvepron dhe pasuron fjalorin me fjalë, koncepte nga njohuritë e marra deri tani duke përfshirë dhe lëndë si Historia, Filozofia, Sociologjia, Konventa e të drejtave të fëmijëve, DDNJ dhe Kushtetuta e Shqipërisë. | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | |
| **Situata e të vepruarit**  **Hapi i parë**: Rrjeti i diskutimit  Identifikimi i problemit  Diskutohet situata e dhënë në libër. Nxënësit i japin përgjigje situatës duke u mbështetur mbi njohuritë që kanë dhe duke u mbështetur në njohuritë mbi te drejtën për arsimim si një e drejtë themelore e brezit të dytë, e cila kërkon ndërhyrjen e shtetit.  Në këtë rast mësuesja shpjegon se institucionet shkollore janë institucione me natyrë shoqërore,sepse janë institucione të organizuara dhe i shërbejnë shoqërisë.  Mësuesja thekson dhe rolin e mësuesit i cili respekton çdo nxënës, të drejtat e tyre, por nga ana tjetër synon të ndërgjegjësojë nxënësit,prindërit,komunitetin për respektimin e të drejtave të çdo individi, pavarësisht nga kultura, raca, etnia  **Hapi i dytë**: Vëzhgo-analizo-diskuto  Mësuesja shpjegon historiku e arsimimit që nga Greqia e lashtë. Ajo citon periudhat më të rëndësishme të historisë duke theksuar pikat kyçe të saj, si shpikja e shtypshkronjës nga Gutenberg dhe kushtetutën e Vajmarit duke vijuar me traktatet pas Luftës së Parë Botërore deri në deklaratën e Gjenevës 1924 duke paraprirë njohjes ndërkombëtare të së drejtës për arsim  Më pas vijon në rrafsh krahasimor me historikun e arsimit shqiptar. Shkolla e parë shqipe,Mësonjëtorja e Korcës u hap me 7 Mars 1887. Duhet theksuar që kjo shkollë ishte me natyrë kombëtare demokratike sepse përfshinte fëmijë të shtresave të ndryshme.  Si u përmend në mësimet e mëparshme, dokumentet ndërkombëtare dhe legjislacioni shqiptar sanksionojnë të drejtën e çdokujt për arsim.  Garantimi i mundësive të barabarta në arsim garantohet me ligj / Ligji për arsimin parauniversitar nr 69/2012.  Mësuesja thekson se për të realizuar funksionet e saj shkolla duhet të bashkëpunojë vazhdimisht me familjen dhe komunitetin.  **Hapi i tretë**:Diskutim .Praktikë e pavarur  Nxënësit diskutojnë mbi çështjen e dhënë në rubrikën e mendimit kritik. Cilat janë pengesat në zbatimin e procesit të gjithëpërfshirës për fëmijët me aftësi të kufizuara në sistemin aktual arsimor shqiptar.  **Metodologjia**  Gjatë orës së mësimit bëhet organizimi i tij : lidhjes së temës me njohuritë e nxënësve, lidhjes së temës me disiplina të tjera, si historia, filozofia, sociologjia, Kushtetuta shqiptare,interneti DDNJ ,Konventa të ndryshme në lidhje me të drejtat e njeriut dhe për të drejtën për arsim, ndërtimin e njohurive të reja, prezantimin e argumenteve dhe demonstrimin konkret të tyre në bazë të njohurive të përftuara.  **Përforcimi i të nxënit**: Nxënësit prezantojnë rezultatet e tyre. Ata diskutojnë mbi rëndësinë e rolit të shkollës dhe të mësuesit, ndryshimeve në legjislacionin shqiptar për arsimin parauniversitar, mbrojtjes me ligj të barazisë dhe shanseve të barabarta në arsimim. | | | |
| **Vlerësimi**: Mësimi quhet i arrirë kur nxënësi mund t’i përgjigjet pyetjeve konkrete mbi arsimin, rëndësinë e barazisë dhe shanseve të barabarta, rëndësinë e rolit të mësuesit dhe të shkollës.  Vlerësimi nga ana e mësuesit bëhet:  1-vlerësim formues  2-vetëvlerësim | | | |
| **Detyra**: Në fund të orës nxënësit do të punojnë ushtrimet në libër  Detyrë: Nxënësit do të analizojnë çështjen në rubrikën e zgjerimit të njohurive dhe do të diskutojnë mbi informacionin e mbledhur në klasë. | | | |

**Dt.­\_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Arsimimi | **Lënda:** Qytetari | **Shkalla:** V | **Klasa:** X |
| **Tema mësimore: Problemet e shkollës sot** | | **Situata e të nxënit:** Mësuesja fton nxënësit të japin mendimin e tyre mbi informacionin e dhënë në libër mbi fenomenin e analfabetizmit. Ajo shtron për diskutim pyetjet:  -Cilët mendoni se janë faktorët që ndikojnë në nivelin e lartë të analfabetizmit në botë?  -A mendoni se analfabetizmi është problem shqetësues në vendin tonë? | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave qytetare sipas temës mësimore:**  **Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:**  - Tregon disa nga problemet me të cilat përballet arsimi sot.  -Përdor njohuritë dhe mjetet e tjera që ofron shkolla për të bërë zgjedhje për vazhdimësinë e arsimit.  -Mbledh fakte e të dhëna për problemet e shkollës për të bërë interpretimin e tyre. | | **Fjalët kyçe:** *Analfabetizëm , analfabetizëm funksional, standarde të shkollës, arsim cilësor.* | |
| **Burimet:** Teksti mësimor, njohuritë e nxënësve, interneti, enciklopeditë, historia, filozofia sociologjia, Konventa e të drejtave të fëmijëve, DDNJ. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** Gjuha dhe komunikimi. Nxënësi zhvillon njohuritë e tij, mënyrën e formulimit të mendimit dhe të shprehjes së tij, ndërvepron dhe pasuron fjalorin me fjalë ,koncepte nga njohuritë e marra deri tani duke përfshirë dhe lëndë si Historia, Filozofia, Sociologjia, Konventa e të drejtave të fëmijëve, DDNJ dhe Kushtetuta e Shqipërisë. | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | |
| **Situata e të vepruarit**  **Hapi i parë**: Rrjeti i diskutimit  Identifikimi i problemit  Diskutohet situata e dhënë në libër. Nxënësit i japin përgjigje situatës duke u mbështetur mbi njohuritë që kanë dhe duke u mbështetur në njohuritë mbi te drejtën për arsimim si një e drejtë themelore e brezit të dytë, e cila kërkon ndërhyrjen e shtetit.  Mësuesja shtron pyetjet:  A i shërben shkolla interesave të nxënësve?  Çfarë duhet të bëjë shkolla për të përmbushur këto interesa?  **Hapi i dytë**: Vëzhgo-analizo-diskuto  Mësuesja shpjegon se shoqëria është në ndryshime të përhershme dhe këtyre ndryshimeve nuk i shmanget dot arsimi. Kjo dukuri nuk paraqitet vetëm në vendet e varfra dhe në zhvillim ,por edhe në vendet e zhvilluara. Problemet më të rënda janë:  1-Analfabetizmi-paaftësia për të shkruar dhe lexuar e personave mbi 6 vjeç  2-Analfabetizmi funksional  3-Sigurimi i standardeve të shkollës dhe arsimi cilësor  4-Gjithëpërfshirja dhe mundësitë e barabarta  5-Përshtatja e programeve mësimore në përputhje me kërkesat e tregut të punës.  6-Administrimi i sjelljeve devijuese dhe i konflikteve në shkollë  Mësuesja shpjegon secilën nga problemet dhe njëkohësisht thekson dhe fjalët kyçe.  Më pas nxënësit ndahen në tre grupe dhe pasqyrojnë problemet në shoqërinë dhe arsimin shqiptar me shembuj konkretë.  Secilit grup i takojnë dy probleme për të analizuar  **Hapi i tretë**:Diskutim .Praktikë e pavarur  Nxënësit diskutojnë mbi çështjen e dhënë në rubrikën e mendimit kritik. Sipas raportit të Bankës Botërore 56% e 15-vjecarëve shqiptarë rezultojnë analfabetë funksionalë. Cilat janë shkaqet e këtij vlerësimi?  Si mendoni se mund të zgjidhet ky problem?  **Metodologjia**  Gjatë orës së mësimit bëhet organizimi i tij: lidhjes së temës me njohuritë e nxënësve, lidhjes së temës me disiplina të tjera, si historia, filozofia, sociologjia, Kushtetuta shqiptare, interneti DDNJ ,Konventa të ndryshme në lidhje me të drejtat e njeriut dhe për të drejtën për arsim, raportet e organizatave të ndryshme ndërkombëtare, ndërtimin e njohurive të reja, prezantimin e argumenteve dhe demonstrimin konkret të tyre në bazë të njohurive të përftuara.  **Përforcimi i të nxënit**: Nxënësit prezantojnë rezultatet e tyre. Ata diskutojnë mbi problemet e arsimit në botë dhe në Shqipëri. Ata mund të prezantojnë zgjidhjet që ata i mendojnë si të mundshme për problemet e arsimit sot. Rëndësinë e rolit të shkollës dhe të mësuesit, ndryshimeve në legjislacionin shqiptar për arsimin parauniversitar, mbrojtjes me ligj të barazisë dhe shanseve të barabarta në arsimim. | | | |
| **Vlerësimi**: Mësimi quhet i arrirë kur nxënësi mund t’i përgjigjet pyetjeve konkrete mbi arsimin dhe problemeve që ai ka, rëndësinë e barazisë dhe shanseve të barabarta, rëndësinë e rolit të mësuesit dhe të shkollës.  Vlerësimi nga ana e mësuesit bëhet:  1-vlerësim formues  2-vetëvlerësim | | | |
| **Detyra**: Në fund të orës nxënësit do të punojnë ushtrimet në libër  Detyrë:Nxënësit do të analizojnë çështjen 2-në rubrikën e mendimit kritik.  Diskutim:A mendoni që do të vazhdoni arsimin e lartë?Nëse po, cilën degë do të zgjidhni? | | | |

**Dt.­\_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Arsimimi | **Lënda:** Qytetari | **Shkalla:** V | **Klasa:** X |
| **Tema mësimore: Reforma arsimore dhe shkolla si qendër komunitare** | | **Situata e të nxënit:** Mësuesja fton nxënësit të japin mendimin e tyre mbi informacionin e dhënë në libër mbi reformën arsimore dhe shkolla si qendër komunitare. Ajo shtron për diskutim pyetjet:  -A keni dëgjuar ndonjëherë nismën “shkolla si qendër komunitare “Flisni rreth saj.  -A ka nevojë për reforma arsimore në Shqipëri, për të përforcuar bashkëpunimin mes shkollës, familjes dhe komunitetit? | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave qytetare sipas temës mësimore:**  **Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:**  - Përshkruan reformat arsimore dhe zbatimin e tyre.  -Parashikon pasoja të ndryshme të qëndrimeve ,politikave apo ligjeve të ndryshme.  -analizon ndikimin e reformave arsimore në institucionin e shkollës. | | **Fjalët kyçe:** *Reforma arsimore,pjesëmarrje e të rinjve ,multikulturalizëm.* | |
| **Burimet:** Teksti mësimor, njohuritë e nxënësve, interneti, enciklopeditë, historia, filozofia sociologjia, Konventa e të drejtave të fëmijëve, ligji 69, DDNJ. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** Gjuha dhe komunikimi. Nxënësi zhvillon njohuritë e tij, mënyrën e formulimit të mendimit dhe të shprehjes së tij, ndërvepron dhe pasuron fjalorin me fjalë, koncepte nga njohuritë e marra deri tani duke përfshirë dhe lëndë si Historia, Filozofia, Sociologjia, Konventa e të drejtave të fëmijëve, DDNJ dhe Kushtetuta e Shqipërisë. | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | |
| **Situata e të vepruarit**  **Hapi i parë**: Diskutimi i ideve  Diskutohet situata e dhënë në libër. Nxënësit i japin përgjigje situatës duke u mbështetur mbi njohuritë që kanë dhe duke u mbështetur në njohuritë mbi problemet e arsimit, reformën në arsim dhe synimet e kësaj reforme. Arsimi është një nga fushat më të prekshme nga ndryshimet shoqërore dhe si i tillë është e nevojshme të arrihet përshtatja e shkollës me ndryshimet shoqërore.  Mësuesja thekson se: “Reforma në arsim përfshin legjislacionin kurrikulat, infrastrukturën, burimet njerëzore personelin që përfshihen në arsim  **Hapi i dytë**: Përvijimi i mendimit  Reformat ndërmerren për ta përshtatur arsimin me ndryshimet shoqërore.Mësuesja shpjegon se reformimi i sistemit arsimor mund të hasë vështirësi :  1-Reformat nëse nuk arrijnë tragetin e tyre rrezikojnë të jenë jorealiste  2-Reformimi i arsimit duhet shoqëruar me ligje të përshtatshme ose ajo rrezikon të mos zbatohet  3-Mësuesit duhet të jetë i trajnuar dhe i informuar paraprakisht në lidhje me reformat.  4-Reforma duhet të marrë në konsideratë opinionet e grupeve të interesit.  Mësuesja thekson se pjesëmarrja e të rinjve është e rëndësishme në reformë:  a-identifikojnë çështjet që duhet të jenë në qendër të vëmendjes  b-duke marrë pjesë në reforma,të rinjtë aftësohen të marrin pjesë dhe në çështje të tjera që kërkojnë të reformohen  c-pjesëmarrja e të rinjve në projektimin e reformave arsimore nxit gjithëpërfshirjen dhe vlerat e një shoqërie demokratike duke forcuar besimin në angazhimin qytetar.  Më tej mësuesja shpjegon rëndësinë e shkollës si një shoqëri multietnike dhe multikulturore. Gjithashtu po theksohet rëndësia e hapjes dhe e lidhje së shkollës me komunitetin.  **Hapi i tretë**: Diskutim. Praktikë e pavarur  Nxënësit diskutojnë mbi çështjen e dhënë në rubrikën e mendimit kritik. Ata listojnë në tabelë parimet që udhëheqin shkollën si qendër komunitare. Sipas mendimit të nxënësve, pse parimi i diversitetit është shumë i rëndësishëm për shkollën si qëndër komunitare?  **Metodologjia**  Gjatë orës së mësimit bëhet organizimi i tij: lidhjes së temës me njohuritë e nxënësve, lidhjes së temës me disiplina të tjera, si historia, filozofia, sociologjia, Kushtetuta shqiptare, interneti DDNJ ,Konventa të ndryshme në lidhje me të drejtat e njeriut dhe për të drejtën për arsim ,ligji 69,raportet e organizatave të ndryshme ndërkombëtare, ndërtimin e njohurive të reja, prezantimin e argumenteve dhe demonstrimin konkret të tyre në bazë të njohurive të përftuara.  **Përforcimi i të nxënit**: Nxënësit prezantojnë rezultatet e tyre. Ata diskutojnë mbi reformat dhe domosdoshmërinë për tu adaptuar me ndryshimet shoqërore. Gjithashtu nxënësit duhet të diskutojnë mbi shkollën si qendër komunitare problemet e arsimit në botë dhe në Shqipëri. | | | |
| **Vlerësimi**: Mësimi quhet i arrirë kur nxënësi mund t’i përgjigjet pyetjeve konkrete mbi arsimin dhe reformave mbi të. Gjithashtu përgjigje konkrete duhet që shkolla të konsiderohet si qendër multikulturore, multietnike dhe për më tepër për shkollë duhet të luajë rolin e qendrës komunitare problemeve që arsimi ka,rëndësinë e barazisë dhe shanseve të barabarta,rëndësinë e rolit të mësuesit dhe të shkollës si qendër komunitare  Vlerësimi nga ana e mësuesit bëhet:  1-vlerësim formues  2-vetëvlerësim | | | |
| **Detyra**: Në fund të orës nxënësit do të punojnë ushtrimet në libër  Detyrë: Nxënësit do të analizojnë çështjen 2-në rubrikën e mendimit kritik.  Zgjerim njohurish: Kërkoni në internet raporte dhe manuale të institucioneve të ndryshme në lidhje me shkollën si shoqëri multietnike dhe multikulturore. Paraqitni veçoritë e kësaj shkolle. | | | |

**Dt.­\_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Shoqëria dhe mjedisi | **Lënda:** Qytetari | **Shkalla:** V | **Klasa:** X |
| **Tema mësimore: Përsëritje Kapitulli IV** | | **Situata e të nxënit:** Mësuesjanxit nxënësit të punojnë ushtrimet e përsëritjes dhe gjithashtu nxit diskutimin dhe bashkëbisedimin mbi rëndësinë e arsimit si e drejtë themelore | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave qytetare sipas temës mësimore:**  **Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:**  - identifikon konceptet kryesore të kapitullit.  - vlerëson rëndësinë e arsimit, kurrikulës reformës arsimore, arsimin si e drejtë themelore,legjislacionin shqiptar për arsimin, risitë në arsim, shkolla si qendër multikulturore dhe si qenër komunitare.  - argumenton me shembuj nga jeta e përditshme mbi domosdoshmërinë e arsimimit të duhur dhe reformave të përshtatshme për të. | | **Fjalët kyçe:** | |
| **Burimet:** Teksti mësimor, njohuritë e nxënësve, interneti, enciklopeditë, historia, sociologjia filozofia, Kushtetuta Shqiptare, KEDF. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** Gjuha dhe komunikimi. Nxënësi zhvillon frymën e bashkepunimit, ndërveprimit dhe pasuron fjalorin nga njohuritë e marra deri tani duke përfshirë dhe lëndë si Historia, Sociologjia, Filozofia, KEDF, legjislacioni shqiptar për arsim | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | |
| **Situata e të vepruarit**  **Hapi i parë**:diskutimi mbi konceptet kryesore të kapitullit  Mësuesja nxit nxënësit të diskutojnë mbi konceptet kryesore  **Hapi i dytë**: Vëzhgo-Analizo-Diskuto  Pas diskutimeve të nxënësve, punohen ushtrimet e librit.  **Hapi i tretë**: Punë në grup. Praktikë e pavarur  Nxënësit ndahen në dy grupe: pro dhe kundër reformës arsimore në edukim në Shqipëri. Diskutimi zhvillohet në formën e një debati.  **Metodologjia**  Gjatë orës së mësimit bëhet organizimi i tij sipas: përsëritjes dhe lidhjes së temës me njohuritë e nxënësve, lidhjes së temës me disiplina të tjera, si historia, filozofia, sociologjia, legjislacioni shqiptar mbi arsimin, reformat në edukim dhe ndërtimin e njohurive të reja, prezantimi i argumenteve dhe demonstrimi konkret i tyre në bazë të njohurive të përftuara.  **Përforcimi i të nxënit**: Nxënësit prezantojnë rezultatet e tyre. Ata diskutojnë mbi rëndësinë e arsimit dhe përshtatjes së tij më sfidat e kohës. | | | |
| **Vlerësimi**: Mësimi quhet i arrirë kur nxënësi mund t’i përgjigjet pyetjeve konkrete mbi rëndësinë e arsimit, zbatimit të reformave në mënyrën e duhur, rëndësinë e kulturës, traditave legjislacionit mbi arsimin etj. Të ketë koncepte të sakta mbi shkollën, mbi shkollën si qendër multikulturore dhe multietnike, mbi shkollën si qendër komunitare, mbi legjislacionin për arsim,mbi historikun e arsimit në botë dhe në vendin tonë,mbi reformat në arsim, në rolin e mësuesit etj.  Vlerësimi që mund të përdoret nga mësuesja:   1. vlerësim formues 2. vetëvlerësimi 3. vlerësim me anë të portofolit | | | |
| **Detyra**: | | | |

**Test për Tematikën 4: Arsimimi**

1. Listoni funksionet e shkollës:

a-

b-

c-

d-

1. Shkolla siguron:

a-integrim social

b-vazhdimësi kulturore

c-zhvillim social

d-të gjitha më sipër

1. Themeli mbi të cilin ndërtohet i gjithë procesi i edukimit është:

a-shkolla

b-zhvillimi dhe integrimi social

c-kurrikula shkollore

d-formimi i shprehive

1. Me anë të ligjit të arsimimit nxitet:

a-demokracia dhe aftësitë individuale

b-ushtrimi i të drejtave të tjera

c-toleranca, mirëkuptimi, përparimi social

d-të gjitha më sipër

1. Institucionet arsimore kanë natyrë:

a-shoqërore

b-ekonomike

c-etnike

d-politike

1. Shkolla ndërvepron vazhdimisht:

a-me familjen

b-me komunitetin

c-me individë të fushës akademike

d-të gjitha më sipër